***« Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»***

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания например. Задачи при формировании грамматически правильной речи:

\*исправление грамматических ошибок,

\*совершенствование синтаксической стороны речи детей,

\*ознакомление их с некоторыми общеупотребляемыми словосочетаниями

\* обучение распространению предложений и составлению сложных предложений,

\* предупреждение грамматических ошибок это тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий (начиная с младшей группы).

              Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания. Замечено, что число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни. Вновь усваимаемые слова ребенок не всегда успевает запоминать в новой грамматической форме. Поэтому нужно проводить специальное обучение трудным грамматически правильным формам. Эта работа может быть выделена в самостоятельный раздел и иметь свое содержание, проводиться целенаправленно и систематически. При этом внимание детей необходимо сосредоточить на усвоение конкретных грамматических форм.

             Чтобы отобрать для этой работы слова и морфологические категории в  соответствии с возрастом детей, прежде всего, нужно руководствоваться программой. Целесообразно закреплять трудные грамматические формы тех слов, с которыми дети знакомятся в данной возрастной группе.

         Пути формирования грамматически правильной речи:

\*создание благоприятной речевой среды,

\*практика речевого общения,

\*исправление грамматических ошибок.

       Методы формирования грамматически правильной речи:

\*дидактические игры,

\*игры- драматизации,

\*словесные упражнения,

\*рассматривание картинок, картин,

\*пересказ коротких рассказов и сказок.

       Приемы формирования грамматически правильной речи:

\*образец,

\*объяснение,

\*сравнение 2 форм,

\*повторение,

\*подсказывание нужной формы,

\*вопросы подсказывающего и оценочного характера.

        Формирование грамматического строя речи детей – постоянный, непрерывный процесс. Следить за речью детей нужно не только на занятиях, но и в процессе их повседневной жизни. Не следует повторять ошибку, лучше неоднократно повторить правильную форму.